

# Пензенский Православный Собеседник



Ежемесячное издание  
Пензенской епархии  
Русской Православной Церкви

№ 3 (56)  
март 2007 года

«Веруйте  
в свет,  
да будете  
сынами  
света»  
(Евангелие от  
Иоанна, 12, 36)

Учить не затем, чтобы только знали, но наипаче для того, чтобы и жили сообразно с учением.  
Святитель ВАСИЛИЙ ВЕЛИКИЙ

## ПЯТНАДЦАТЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ «ВЕРА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОБЩЕСТВО, ШКОЛА И СЕМЬЯ В XXI ВЕКЕ»

Такова была повестка дня Рождественских образовательных чтений. Они прошли с 28 января по 3 февраля 2007 года в Москве, в Кремлёвском дворце съездов. Чтения традиционно проводит Московская Патриархия при участии Министерства образования и науки РФ, Российской Академии Наук, Российской Академии образования, МГУ им. М. В. Ломоносова и других светских учреждений. На торжественном открытии Чтений выступил Блаженнейший митрополит Чешских земель и Словакии ХРИСТОФОР.

Из самого названия Чтений очевидно, как важны для общества те проблемы, которые обсуждались их участниками. Рождественские чтения стали одним из самых значительных форумов современной России, стали традицией в духовной и интеллектуальной жизни страны. Свои приветствия в адрес Чтений направили Президент РФ В. В. Путин, Председатель Госдумы РФ Б. В. Грызлов и другие руководители страны.

Рождественские чтения являются авторитетнейшим форумом научно-педагогической мысли. На Чтениях православные педагоги и духовенство, люди, занимающиеся народным образованием, имеют возможность обменяться опытом преподавания, инновационными образовательными проектами, призванными совершенствовать опыт Церкви в ведении религиозного образования, повышать духовный уровень российского образования.

В этом выпуске газеты по благословию Высокопреосвященнейшего Владыки ФИЛАРЕТА, архиепископа Пензенского и Кузнецкого, мы познакомим читателей с приветственным словом к участникам Чтений Святейшего Патриарха АЛЕКСИЯ, со словом на открытии Чтений митрополита Калужского и Боровского КЛИМЕНТА, Управляющего делами Московской Патриархии, и с докладом президента Российской Академии образования Н. Д. НИКАНДРОВА.

## СЛОВО Святейшего Патриарха Московского и всея Руси АЛЕКСИЯ II на открытии Международных Рождественских образовательных чтений

Ваши Высокопреосвященства, Ваши Преосвященства, всечестные отцы, дорогие братья и сестры!

Сердечно приветствуем участников 15-х Рождественских образовательных чтений и поздравляем с минувшими Великими праздниками, к которым приурочено проведение настоящего форума – Рождеством Бога и Спасителя мира Иисуса Христа и Крещением Господним.

В этом году проходят пятнадцатые Рождественские образовательные чтения, которые стали традиционным общественно-церковным форумом, собирающим для обсуждения важнейших тем духовно-нравственного развития общества и проблем современного образования широкий круг лиц из разных уголков нашего Отечества, ближнего и дальнего зарубежья.

Рождественские чтения зародились в начале нового исторического периода бытия Русской Церкви: периода приобретения свободы, в том числе свободы проповеди веры. Именно с Чтений началось широкое обсуждение с представителями науки, педагогическими коллективами, общественными организациями, силовыми структурами актуальных проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Минувшие годы продемонстрировали общественную значимость данного форума, показателем чего является постоянное увеличение числа людей, участвующих в его работе. Если на первых Чтениях, прошедших в 1992 году, присутствовало всего несколько сотен человек, то в прошлом году число участников превысило 12 тысяч, было прочитано более тысячи докладов. Таким образом, Рождественские чтения можно назвать крупнейшим ежегодным образовательным форумом, проводимым в России.



Последнее десятилетие прошедшего века и первые годы нынешнего 21-го столетия ознаменовались всесторонним возрождением Русской Православной Церкви, ожили сокрытые до времени внутренние силы верующего народа, по всей Руси вновь открылись тысячи храмов и сотни монастырей.

В настоящее время гораздо больше людей, особенно молодых и среднего возраста, стало приходить в храмы. По данным исследований, за последние два десятилетия верующий человек в России помолодел почти на 20 лет. Если в середине 80-х годов средний возраст верующих был ра-

вен 62–63 годам, то сейчас 44–45. Вера стала действительно немаловажной составляющей жизни десятков миллионов россиян.

Но церковное возрождение отнюдь не является лёгким делом. Большинство нынешних россиян по-прежнему не имеет глубоких познаний об истинах отеческой веры, далеко отстоит от активного, всецелого участия в церковной жизни. Немногие из нас помышляют, прежде всего, «не о пище тленной», но о том, что приводит человека «в жизнь вечную» (Ин. 6, 27).

Для сохранения стойкости в вере перед лицом любых испытаний жизненно необходимо, чтобы Православие стало не просто неким обрамлением мирской жизни, но центром, мерилом и силой всех наших поступков, мыслей и слов.

Вот почему и священнослужителям, и мирянам надо расширять просветительскую деятельность. Мы видим главную цель Рождественских чтений в том, чтобы голос Церкви, проповедующей Истину Христову, мог быть услышан и понят всеми людьми, жаждущими духовного преображения, – многомиллионной аудиторией средств массовой информации, учащимися школ и вузов, воинами и рабочими, интеллигенцией и хлебопашцами. Словом, всеми, кто жаждет слова Истины.

В связи с этим, вопросы духовно-нравственного образования и воспитания подрастающего поколения как никогда оказываются востребованными.

Образование во все времена было важной частью церковной и общественной жизни, поскольку от его состояния напрямую зависит будущее любой страны и её народа. Христианам свойственно полагать своей неотъемлемой задачей осуществление просветительской миссии, в соответ-

ствии со словами Спасителя: «Идите, научите все народы» (Мф. 28, 19).

В связи с этим, забота о содержании, формах и методах образования, а равно и о его влиянии на общество не может оставаться вне внимания Церкви. Даже в эпоху, когда религиозная жизнь была жёстко ограничена в своих проявлениях атеистической идеологией, христиане ясно осознавали важность духовного воспитания подрастающего поколения, стараясь, насколько возможно, в семейном кругу привить своим чадам то, чего стремилась их лишить пропитанная материалистическим духом система образования.

Встаёт вопрос: а для чего нужно учить? Отвечая на него, святитель Василий Великий свидетельствует: «Учить не затем, чтобы только знали, но наипаче для того, чтобы и жили сообразно с учением». Отсюда главная задача образования – научить каждого человека следовать указаниям совести. Это даёт возможность укрепить в обществе духовно-нравственные нормы. Вот почему Церковь стремится к тому, чтобы и образовательный, и воспитательный процессы основывались на тех вечных идеалах и ценностях, которые давали бы импульс к созидательной, творческой деятельности.

К сожалению, современное образование приобрело практический, а в некоторых случаях можно даже сказать – меркантильный характер. Более того, оно порой становится товаром с соответствующей ценой и перспективой дальнейшего умножения инвестиций, а воспитание, нравственное формирование человеческой личности часто считается делом, весьма отдалённо относящимся к школе. При этом молчаливо предполагается, что воспитание принадлежит исключительно сфере семейной.

(Окончание на 2 стр.)

# СЛОВО Святейшего Патриарха Московского и всея Руси АЛЕКСИЯ II на открытии Международных Рождественских образовательных чтений

(Окончание. Начало на 1 стр.)

Но может ли современная семья в полной мере справиться с этой задачей? Думаем, что нет. Ибо современная семья практически утратила своё главное христианское предназначение – малой церкви, в которой муж и жена неразрывно связаны друг с другом, подобно союзу Христа и Церкви, взаимной любовью. Дети, исполняя одно из предназначений брака, в своей простоте и чистоте способствуют созданию малой церкви по завету Спасителя: «Где двое или трое собраны во имя Моё, там Я посреди их» (Мф. 18, 20). Таков идеальный образ православной семьи, количество которых, мы надеемся, будет расти.

Ещё одной важнейшей задачей для всего нашего общества является решение проблемы детей, воспитывающихся в приютах и детских домах. Их число превышает 700 000 человек. Нынешний 2007 год объявлен Годом ребёнка. И мы обязаны обратить свои взоры на эту категорию детей, большинство из которых являются сиротами при живых родителях.

Многие православные священнослужители и просто верующие люди откликнулись на наш призыв брать на воспитание сирот в свои семьи. Однако мы столкнулись с очень сложными правилами оформления опекунов и усыновления. Здесь без доброй воли и помощи государственных властей не обойтись.

Одним из шагов, направленных на решение этого вопроса, могло бы стать уч-

реждение должности Уполномоченного по правам детей при Президенте РФ с широкими полномочиями, подобно тому, как это существует в Европейском содружестве. Пора совместными усилиями раз и навсегда решить проблему сиротства и безпризорности в нашей стране. Хотелось бы, чтобы все мы осознали – будущее наших детей, а значит, и всего государства, в наших руках.

Важнейшим фактором, оказывающим влияние на нравственное состояние общества, является деятельность средств информации. Невозможно ожидать морального преобразования наших сограждан, если с экранов телевизоров, по радио, с газетных полос и Интернета на них постоянно обрушивается поток негативной информации.

Одновременно современное искусство демонстрирует и положительные примеры. Ярким образцом попытки христианского подхода к культуре стал фильм «Остров». Однако, к сожалению, это единственное современное искусство, которое имеет богатый исторический материал, изобилующий примерами высоконравственного отношения к людям и способный стать основанием для создания хороших фильмов.

Именно поэтому наблюдаемое иногда желание вытеснить веру и религиозное сознание на периферию общественной жизни, сделать религию ис-

ключительно «частным делом» каждого отдельного человека, оставив ей исключительную область «убеждений» и тем самым изъять её из процессов общественной, культурной и исторической жизни народа, несомненно, должно быть признано деструктивным явлением.

Применительно к теме современной школы следует также сказать, что боязнь увидеть священника в школе, вероятно, является пережитком советского прошлого. Касательно преподавания основ духовно-нравственной культуры отмечу, мы выступаем за то, чтобы дети, крещённые в Православной Церкви, а их во многих регионах более 90%, могли знать основы своей религии, и преподавать это могут воцерковлённые школьные учителя. Для подготовки последних у нас есть такие высшие учебные заведения, как Свято-Тихоновский Гуманитарный университет. Введение этого предмета в школьную программу не может быть нарушением принципа светскости, зафиксированного в Конституции, более того, это является самым действенным средством против ослепляющих ум националистических и экстремистских предрассудков, черпающих для себя пищу в религиозном невежестве общества и особенно его молодого поколения.

Многополярность мировоззрений ставит сегодня задачу приобщить учащихся к широкому кругу взглядов на принципиальные вопросы. К таковым традиционно

относятся проблемы возникновения жизни, происхождение Вселенной, появление человека. И никакого вреда не будет школьнику, если он будет знать библейскую теорию происхождения мира. Осознание человеком, что он является венцом творения Божия, – только возвышает его, а если кто хочет считать, что он произошёл от обезьяны, пусть так считает, но не навязывает этого другим.

Уважительное отношение к свободе человеческой личности является неотъемлемой частью цивилизованного общества. В связи с этим хотелось бы отметить, что демократические основы устройства жизни народа и государства требуют уважения общечеловеческих прав не только тех граждан, которые составляют меньшинство, но и представителей большинства, к каковым по данным социологических исследований относятся в России православные.

Свидетельство Церкви осуществляется через её присутствие во всех сферах жизни общества. Церковь имеет попечение обо всём, что затрагивает душу человека, и именно поэтому она активно противостоит вражде и разделениям, осуждает преступность и безнравственность, поднимает свой голос в поддержку обездоленных и страждущих, заботливо опекает молодое поколение.

И я всем сердцем верю, что Церковь, которая с честью преодолела трудности и трагедии ушедшего века, будет во все времена стоять непоколебимой твердыней.

## ДОКЛАД Высокопреосвященнейшего митрополита Калужского и Боровского КЛИМЕНТА, Управляющего делами Московской Патриархии

Ваше Святейшество! Ваше Блаженство! Преосвященные архипастыри, Ваши Преосходительства, уважаемые члены президиума, дорогие отцы, братья и сестры!

Рождественские чтения – это свидетельство глубокого интереса к проблемам духовно-нравственного образования и жизненной необходимости его развития, о чём просто и кратко сказал А. С. Пушкин: «Знать Россию – это знать её тело, её душу и её дух. Знать её историю, географию, статистику, её словесность и искусство, её веру».

За 15 лет этот крупнейший в России форум стал для многих школой, дающей возможность приобщения к огромному опыту православной культуры, открытия для себя высших ценностей человеческого бытия, которые должны лежать в основании любой системы образования.

Это время развития сотрудничества Русской Православной Церкви и Министерства науки и образования России, богословов и специалистов в области светской науки, пастырей и тех, кто служит, оберегая родину, поддерживает правопорядок, заботится о здоровье людей, сохраняет и развивает культуру. Проводимые в рамках Рождественских чтений конференции, круглые столы, семинары способствуют развитию во многих регионах разных форм взаимодействия Церкви с системой школьного образования в области духовного просвещения. Само возникновение этого сотрудничества является естественной реакцией народного организма, стремящегося к сохранению в жизни общества христианской нравственности и возрождению духовных традиций. Поэтому представители всех слоёв и групп нашего общества обращаются к Церкви в поисках духовной опоры, всё яснее понимая, что без неё невозможно ни жить, ни творить будущее нашего Отечества.

Россия нуждается в одухотворённых гражданах, умеющих грамотно использовать гуманитарный потенциал, суммарный опыт исторического развития народа.

Нравственная, интеллектуальная и творческая личность, образованная и воспитанная на базе отечественных педагогических и научных традиций, в отличие от нефти и газа, неисчерпаемое богатство, вложение в которое с лихвой компенсирует и исчерпание природных ресурсов, и изменения конъюнктуры цен на ресурсы на мировом рынке.



Современное общество ориентируется почти исключительно на научное знание, однако сегодня стало очевидным, что этого недостаточно для решения надвигающихся на человечество глобальных кризисов. Настало время для нового осмысления важности мировоззренческого знания, базирующегося на истинах Откровения.

Действительно, разрешение подобных проблем невозможно без оздоровления духовного и нравственного состояния человека, без укрепления семьи. Борьба с детским сиротством и распространением наркотиков, защита общества от наплыва порнографии, пропаганды насилия и жестокости в средствах массовой информации тогда будет эффективной, когда будет опираться на восстановленные христианские нормы в общественных отношениях и нравственности. В связи с этим видится полезным расширение сотрудничества государства с религиозными объединениями, поскольку Церковь имеет богатый духовный потенциал поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Народная мудрость гласит: «Сильный народ доверяет обучение детей толь-

ко мудрецам». В связи с этим мы обращаемся к руководству Министерства науки и образования с предложением об объединении усилий по введению образовательные программы основ духовной культуры и этики. При этом хотел бы отметить, что, несмотря на десятилетия государственного атеизма, мощную пропаганду западных ценностей, православная вера жива и сильна в нашем народе.

Будущее любой страны во многом решается за школьной партой. Надо иметь мужество каждому из нас спросить себя: кто завтра будет созидать Россию? Духовно и интеллектуально опустошённый народ, для кого деньги важнее чести, совести, у кого нет понятия любви к ближним, к Родине. Не ответив на это, бессмысленно проводить беззаконные реформы образования. Именно поэтому мы сегодня, прежде всего, должны поставить вопрос о том, как спасти наших детей, сделать их невосприимчивыми ко злу и способными творить добро. А это можно достичь одним единственным способом – дать воспитание, основанное на духовных корнях жизни государства и его народа.

Образование, из которого исключено слово о Боге, дающее знания о природе и социальном мире, не даёт познания внутреннего мира человека, то есть мира свободы от греха, мира нравственного. Для молодого человека нравственный закон без веры в Бога становится моралью, а мораль в таком случае воспринимается как отвлечённая, абстрактная категория.

Формулируя сегодня главную цель отечественной педагогики, следует сказать, что школа призвана, в первую очередь, воспитывать в ребёнке гражданина Великой России, укоренённого в её истории, вере и культуре. Без этого сами по себе знания могут обернуться против страны, которая дала образование.

Следует признать социально опасным утверждение, что средняя школа должна соответствовать нуждам рыночной экономики. Образование не может и не должно являться придатком экономики, главной целью обучения должен быть нравственный и интеллектуальный рост учеников. Да, нам нужны физики и экономисты, бизнесмены и менеджеры, но мы должны не забывать, что Россия всегда славилась Пушкиным и До-

стоевским, преподобным Андреем Рублёвым и Васнецовым, Чайковским и Глинкой, и её создали люди сильного духа – святой Александр Невский, святитель Алексий Московский, преподобные Сергей Радонежский, Серафим Саровский, праведный воин Феодор Ушаков и другие, чьи имена знает весь мир.

При несомненной важности поддержания на должном уровне высшей школы как научно-образовательного учреждения всё же именно средняя школа должна быть признана государством базовым и ключевым образовательным институтом, определяющим культурный, нравственный и интеллектуальный уровень всего народа. Государство обязано сделать всё, чтобы среднее учебное заведение могло дать ученику глубокие знания широкого спектра дисциплин, практические навыки и навыки саморазвития, что позволит сформировать самостоятельную личность, способную найти достойное место в быстро меняющемся мире.

В связи с этим в школьном образовании обучение, основанное на усвоении специальных научных знаний, должно быть дополнено элементами мировоззренческих знаний, в основе которых лежит система духовных ценностей. И при всём понимании светского характера нашего государства нужно ясно отдавать себе отчёт, что в вопросах формирования мировоззрения, особенно при изучении теорий происхождения жизни на Земле и процессов развития человечества, религиозный фактор является не менее важным, чем научный. Да и какая наука может доказать, как зарождалась жизнь на Земле тысячи лет назад? Поэтому Православная Церковь не может оставаться в стороне от процесса формирования системы духовно-нравственных ценностей в специальных, особенно естественных, дисциплинах.

Современная российская школа, к сожалению, в своих исканиях чаще обращается к методикам типа полового воспитания, которые наносят вред физическому и нравственному здоровью учащихся и являются разрушающими для сознания детей в понимании ими семьи.

Современный кризис образования проявляется, прежде всего, в том, что школа всё более обособляется от других институтов общества.

(Окончание на 3 стр.)



## ДОКЛАД Высокопреосвященнейшего митрополита Калужского и Боровского КЛИМЕНТА, Управляющего делами Московской Патриархии

(Окончание. Начало на 2 стр.)

С одной стороны, от родителей и семьи, откуда в неё пришёл ученик, и где ожидают, что школа будет способствовать не разрушению, а созиданию семейных и родовых ценностей, будет учитывать волю родителей, их духовные и мировоззренческие предпочтения. С другой стороны, школа обособилась от научной среды, которая по своему положению должна определять содержательную и методическую сторону образования. В результате в школе появляются низкокачественные учебники и учебные пособия, далёкие от истинных научных знаний и практики.

**В России необходимо построить систему воспитания и обучения на принципах нравственного просвещения, создать школу, которая станет центром воспитания просвещённой нравственной нации и вернёт себе позиции лучшей интеллектуальной школы мира.**

Возникает вопрос: можно ли выстроить духовно-нравственное воспитание в нашей стране вне опыта православной педагогики? Считаем, что практически это невозможно. Потому что нравственность вне её духовных корней невозможна. Более того, без духовного фундамента мы не сможем даже говорить с учениками о нравственности. Об этом немало пишут и зарубежные педагоги. Реальной каждодневной задачей государственной и общественной школы, в связи с этим, должно стать выстраивание образования и воспитания на ценностях христианской этики и морали, систематическое духовно-нравственное совершенствование подрастающего поколения в духе отечественных традиций.

Мы просим Министерство науки и образования признать культурологическую значимость преподавания духовной культуры и этики во всех школах страны и включить этот предмет в федеральный стандарт. Непонятны попытки заменить предмет, дающий нравственные и этические установки поведения подрастающего поколения, на преподавание истории религий, в том числе и тех, которые никогда не были духовной основой нации. И здесь возникает вопрос, почему, когда мы говорим о введении ОПК, нам отказывают, ссылаясь на права меньшинства, и при этом забывают, что и у большинства есть свои права. К примеру, в Калужской области в 2005 году родилось 9 015 детей, а было крещено в храмах 8 631. Почему же эти дети, когда пойдут в школу, не могут изучать ту духовную культуру, о принадлежности к которой заявили их родители?

В США сегодня нет урока по религии, а в Германии, Бельгии он обязателен. Можно, конечно, настаивать, что опыт США единственно цивилизованный. А для России лучше укрепиться в решении идти собственным путём, последующим нашей культурной традиции.

В образовательной практике подавляющего большинства стран Европы наблюдается широкое участие священнослужителей в преподавании основ религии в школах. У нас такие единичные примеры есть, но в целом наблюдается очень напряжённое отношение к присутствию в школе священника.

При этом прямым нарушением прав граждан конкретных территорий является стремление отменить национально-региональный компонент в образовательных программах учебных заведений.

Кроме того, удивляет, что некоторые вопросы, поддержанные всеми религиозными организациями, как, например, государственное признание дипломов религиозных учебных заведений, до сих пор не могут найти решения в государственных органах власти.

**Мы предлагаем в сфере образования и науки идти по пути не противостояния, а синтеза двух типов знания – научного и мировоззренческого, и соответственно двух типов познания – пути разума и пути веры. Вспомним, сколько сделал М. В. Ломоносов, чтобы прославить отечественную науку. И был глубоко верующим человеком. Он писал, что «наука и религия суть две сестры и одна без другой существовать не могут». Бог даёт нам разум. И от нас требуется использовать его наилучшим образом.**

Большое значение для воспитания подрастающего поколения имеет личность учителя. Из современной возрастной психологии известно, что с поступления в школу, т. е. с семи или даже шести лет, у ребёнка меняются авторитеты. Место родителей в значительной степени замещает учитель. Сам образ учителя вызывает у ребёнка доверие. Ребёнок, придя из школы домой, начинает говорить маме: «а мне так учительница сказала». Тот, кто даёт знания об окружающем мире, становится и нравственным авторитетом. Если учитель подаёт пример безнравственности, если слово его расходится с делом и жизнь не является образцом для подражания, то привести это может к цинизму в мировоззрении его учеников. Просто проявленные учителем несправедливость или жестокость могут вызвать у ученика такую нравственную травму, последствия которой будут сказываться всю жизнь.

Духовно-нравственный потенциал российских учителей ещё достаточно высок, несмотря на разрушительные процессы последнего 15-летия. Но достойный многовековых традиций российской педагогики учитель должен иметь достойные условия труда и жизни, быть в центре внимания государства и общества.

Не менее важным и весьма полезным представляется организация школ продлённого дня, в которой после обеда уроки приобретают более вольную форму,

проходя в школьных технических и художественных мастерских, лабораториях, актовых и спортивных залах. Крайне важно, чтобы была предоставлена возможность творческого развития для всех учащихся, а не только из обеспеченных семей, имеющих возможность оплачивать внеклассное обучение своих детей.

Данный вопрос имеет особую актуальность, поскольку жизнь современной семьи зачастую устроена таким образом, что родителям физически не хватает времени для общения с детьми. Чада остаются предоставленными сами себе, будучи вынуждены самостоятельно искать себе занятие, дабы развлечь свою праздность и таким образом по известной пословице праздность становится матерью пороков. Здесь необходимо и нашим приходам выходить на новый уровень работы с молодёжью, не только в рамках воскресных школ после службы в воскресенье, но и в другие дни, создавая при приходах кружки творчества.

Говоря о духовно-нравственном воспитании, нельзя обойти тему армии. Священник должен быть со своей паствой всегда, и особенно в трудных обстоятельствах, когда люди остро нуждаются в поддержке. Армия же, несомненно, является местом, где это наиболее очевидно. Для Церкви военнослужащие являются сферой особого внимания, ибо по своему положению они находятся в сложных условиях жизни. Конституцией каждому гарантировано право «совместно исповедовать религию», почему же те, кто служит своему Отечеству, проявляют готовность отдать жизнь «за други своя», лишены этой возможности? Духовное состояние солдата не является чем-то второстепенным, но от него напрямую зависит внутренняя атмосфера в коллективе и, в конечном счёте, боеспособность всей армии и безопасность государства. Поэтому Церковь и выступает за то, чтобы те молодые православные люди, которые служат в армии, могли бы иметь духовную пастырскую поддержку.

Несомненно, самая главная проблема, которая является угрозой для будущего нашей страны, – это кризис российской семьи. Причины этого кризиса лежат не столько в бедственном материальном положении людей, сколько в духовной сфере, в их сознании. Святейший Патриарх Алексей, оценивая состояние общества, сказал: **«Первопричины всех бед и несчастий, постигших современный мир, коренятся в человеческом сердце. Только одухотворённый верой мир начинает жить полноценной жизнью, а человек обретает истинный смысл своего существования и способность к самоотверженной созидательной деятельности».**

В условиях глобального демографического кризиса общество обращает свои взоры на Церковь как на одну из немногих

сил, способных встать на пути распада традиционных общественных отношений и связей, чреватых постепенным вымиранием нации.

Фундамент семьи закладывается с самого рождения будущих супругов, так как именно в семье ребёнок усваивает правила взрослой жизни. **Ещё Наполеон говорил: «Воспитайте мне матерей, а я покорию мир».** Он имел в виду нравственных, верующих матерей. Сегодня же ребёнок часто воспринимает отрицательный опыт – безнравственное поведение взрослых, сквернословие окружающих, растлевающую теле- и видеопродукцию, демонизированные компьютерные игры и т. п. Всё это оказывает тлетворное воздействие и на самого ребёнка, на его будущую семью, на его потомство. Современная семья воспитывает людей, не способных к подвигу семейной жизни, не имеющих активной гражданской позиции.

Сегодня даже крепкие, счастливые семьи направляют все свои силы на достижение любыми средствами земного благополучия, оставляя в пренебрежении самое главное – любовь, Евангельскую веру и жизнь по этой вере. В этих семьях вырастают эгоисты с потребительскими взглядами на жизнь, чуждые духовной жизни и нравственных устоев, основанных на вере и любви.

Важное значение в семье имеет мать. Она учит ребёнка основам духовной жизни, передаёт ему свою любовь. Понимая особую значимость многодетных семей, Святейший Патриарх Алексей учредил «Патриарший знак материнства», первое вручение которого состоялось в конце прошлого года.

В Обращении Архиерейского собора по вопросам демографии первоосновой сокращения народонаселения названы, в первую очередь, «...отход от идеалов святости семейной жизни, чистоты отношений между мужчиной и женщиной». Здоровая семья является ключевой, фундаментальной ценностью для нормальной жизнедеятельности общества и государства, в частности, для позитивного демографического развития. Но в современном мире супружество рассматривается как нечто архаичное, ограничивающее свободу человека. Вместо освящённого Церковью брака допустимыми считаются такие отношения между людьми, которые воспринимаются с позиций христианского мировоззрения постыдными и аморальными, растлевающими личность.

Сегодня мы все заинтересованы в созидании социальной и экономической стабильности, построении гражданского общества, живущего в атмосфере мира и взаимоуважения. В связи с этим, думается, что Церковь, власть и институты гражданского общества должны быть соработниками и партнёрами на этом поприще, ибо у нас общие задачи.

### «Общество, школа, семья: православные традиции и современная Россия»

## Выступление Президента Российской Академии образования Н. Д. НИКАНДРОВА

Общая тема, которая объединяет нас на этих пятнадцатых Рождественских чтениях, очень важна. К этой и близким темам мы обращались не раз, ибо нет ничего важнее того, чтобы в нашем большом общем доме, в России всё было в порядке. Чтобы был мир в обществе, мир в семье, чтобы образование, школы, другие гражданские институты были эффективными, мирными и безопасными.

Нет сомнений в том, что движение в этом направлении есть, и всё же проблем ещё очень много. Достаточно посмотреть новостные телепередачи, расспросить детей или внуков, что и как происходит в школе, пройтись по улицам наших городов, вспомнить, как нелегко живётся многим нашим семьям. О серьёзной проблеме бедности в России не раз говорил Президент страны В. В. Путин.

Разумеется, нельзя, да и нет оснований впадать в катастрофизм. Сводить все наши проблемы к хозяйственным и финансовым было бы неправильно, тем более при обсуждении вопросов духовного порядка, вопросов веры и образования. Много важнее отметить, что та ломка ценностей, которая силовым, шоковым порядком осуще-



ствлена в 1990-е годы, привнесла в нашу непростую жизнь целый набор рисков. Это – риски всей нашей сложившейся в

последние годы системы социализации. Под социализацией понимается воспитательное влияние на человека – кстати, не только на детей и молодёжь – всего уклада жизни, включая образование.

Именно об этом мне пришлось говорить на прошедшей в октябре прошлого года в Колонном зале сессии всех государственных Академий Наук. Общей проблемой тогда была проблема физического и, что для нас сегодня и здесь особенно важно, нравственного здоровья народа. Я считал важным и тогда, в разговоре сугубо светском, отметить, что православие, другие традиционные исторические религии и конфессии нашей Родины оказывают благотворное влияние на общественную нравственность, на поведение людей. Сегодня, на Рождественских чтениях, об этом можно и нужно говорить более чётко и определённо.

Социологи Российской Академии Наук, учёные нашей Академии не раз и достаточно подробно исследовали, какое влияние образование, средства массовой информации, массовая культура и другие каналы социализации оказывают на чело-

века. Выясняется, во-первых, что с точки зрения воспитания относительно ослабло влияние системы образования и соответственно усилилась роль СМИ. Выясняется, во-вторых, что все каналы социализации, и особенно СМИ, различными способами предъявляют такие сюжеты и тексты, которые оказывают серьёзное дестабилизирующее влияние на психическое здоровье и во многом программируют человека в сторону антисоциального настроения и поведения.

Таким образом, система образования и другие каналы социализации работают на рассогласование, а не на согласие и взаимодействие. Того, что мы обозначаем таким хорошим словом, пришедшим из церковной, православной лексики, – «соработничество», к сожалению, мало.

Социологи делают суровый, но, увы, обоснованный вывод что «...технология работы телевидения, опираясь на фундаментальные социокультурные и психологические механизмы, сориентирована отнюдь не на нормальную человекообразную логику социализации и сохранения психического здоровья, а напротив, работает на их разрушение». И это можно сказать не только о телевидении.

(Окончание стр.4)



## Выступление Президента Российской Академии образования Н. Д. НИКАНДРОВА

(Окончание. Начало на 3 стр.)

Разумеется, когда мы говорим о рисках, это означает, что какое-то нежелательное событие может наступить. Но оно не обязательно должно наступить, если мы вовремя осознаём опасность и работаем на её устранение. И вот теперь под этим углом зрения посмотрим, какие же риски приносятся в нашу систему социализации и что можно сделать в условиях сотрудничества общества, государства и Церкви для их уменьшения.

Это – риск роста антипатриотических настроений и утраты чувства Родины, неуважения к власти, армии и силовым структурам вообще. Этот риск вполне реален, если мы вспомним, чем заполнены наши кино- и особенно телеэкраны, как изучается история в школе. Вспомним, например, многочисленные зарубежные фильмы о борьбе с терроризмом и преступностью, о том, как смело ведут себя работники различных спецслужб США. Патриотов какой страны воспитывают эти фильмы в нашем прокате? То, что они только развлекают, – глубокое заблуждение. Вспомним, что в США, население которых сейчас примерно вдвое больше, чем население России, учебников истории много меньше, чем у нас. При этом совершенно невозможны случаи, чтобы в американских учебниках трудные моменты истории получали бы неоднозначную, неканоническую, не патриотическую интерпретацию.

Скаутскую систему, возникшую в начале XX века, и в смысле идеологии, и в смысле технологии воспитания частично переняли в своё время наши пионерия и комсомол, конечно, убрав, о чём нельзя не сожалеть, всякое упоминание о Боге и религии. Но они воспитывали любовь к Родине, патриотизм, взаимопомощь, другие положительные человеческие качества.

Вспомним, с другой стороны, что Русская Православная Церковь всегда, но осо-

бенно во времена кризисов, выступала за единство власти, армии и народа. В начале Великой Отечественной войны, а это было время жестокого атеизма, уже в июле 1941 года митрополит Ленинградский Алексей обратился к верующим с посланием «Церковь зовёт к защите Родины». Много раньше, в смутные времена начала 17-го века Патриарх Гермоген, призывая народ российский к сопротивлению иноземным захватчикам, говорил: «Если велики волны и грозна буря, не бойся гибели, ибо на камне правды и веры стоим. Пусть пенится и беснуется море, оно не может потопить корабля Иисусова!».

Это – часть истории Церкви, часть истории нашей Родины, и это – воспитательный пример патриотической роли Церкви, который обязательно должен быть известен школьникам. И, конечно, гражданина и патриота страны воспитывает молитвенный призыв, который слышит каждый верующий во время православной Литургии: о богохранимой стране нашей, власте и воинстве ея.

Народ отличается от населения тем, что он объединён некоторыми общими идеями. К единству людей, объединённых верой, христианская Церковь призывала ещё в древние времена. Апостол Марк приводит слова Иисуса: «Если царство разделится само в себе, не может устоять то царство...» (Мк. 3, 24-25). Хочу напомнить, что в начале 90-х годов, когда после разрушения СССР была вполне реальна и опасность распада России, зарубежные радиостанции («Свобода») пели хвалу тогдашнему руководству страны, в том числе и передаче «С христианской точки зрения». Сегодня, когда эта опасность ослабла, в этой и других передачах преобладают критические нотки в отношении и руководства России, и Православной Церкви. Нас учат, как надо жить. Я думаю, это означает

лишь, что мы на правильном пути. И все мы должны помнить замечательные слова нашего православного философа И. Ильина, прах которого нашёл недавно своё последнее успокоение на кладбище Свято-Данилова монастыря: «Пусть другие народы будут счастливы и несчастливы по своему и пусть не мешают нам строить Россию по-русски, жизненно и исторически верно, без доктринёрства и без слепого подражания Западу!».

Мы знаем и о другом риске – риске роста националистических настроений. Опять-таки вспомним, что ещё в апостольские времена Церковь выступала за образ нового человека, на всеединство, «где нет ни еллина, ни иудея, но всё и во всём Христос» (Кол. 3, 8-11).

То было давно. Но о том же говорил и Святейший Патриарх Алексей II в дни празднования 2000-летия христианства: «На основании евангельского учения и нашего Священного Предания Православная Церковь отвергает ненависть к другим убеждениям и осуждает религиозный фанатизм, в каком бы виде они не проявлялись».

Серьёзный риск нашей социализации – замена вечных ценностей обоготворением насилия и денег. Опубликованы целые библиотечки в помощь начинающим богачам: «Как стать богатым?», «Почему ты ещё нищий?», «Курс начинающего богача», «Мой ребёнок – будущий миллионер»... Подспудно эти и другие подобные книги призывают брать от жизни всё, а поскольку всего на всех никогда не хватало и не будет хватать, придётся использовать разные методы. Отсюда – риск корыстно обусловленной и насильственной преступности.

И здесь учение Православной Церкви – совсем о другом. Подчёркивается значимость честного труда.

Серьёзны сейчас проблемы семьи. Разумеется, многое здесь связано с экономической. Но дело не только в ней. Многие зависят от общего умонастроения молодёжи, которое формируется нашей системой социализации. Результатом является риск обострения проблемы «отцов и детей», неуважения к уходящим и ушедшим поколениям, равнодушия к созданию семьи, социального сиротства. Церковь же всегда выступала за здоровую, крепкую семью, за уважительное отношение к старшим поколениям, за воспитание детей и в строгости, и в доброте, и в любви.

Даже эти немногие примеры показывают, что сложившаяся в последние годы система социализации содержит целый ряд рисков для физического, нравственного и психического здоровья человека, для нравственного здоровья общества, для безопасности страны. Именно поэтому православное учение и практика церковной жизни во многом помогает, ещё больше сможет помочь в решении важных задач образования, укрепления общества и семьи.

И здесь возникает вопрос, каким образом это учение и эта практика постепенно станут частью нравственного сознания народа. Разумеется, нельзя недооценивать значение церковной службы и проповеди. Но при всём том, что церкви полны, далеко не все туда приходят для нравственного утешения, духовного укрепления и возрастания. И опять мы приходим к тому, что уже не раз обсуждали, в том числе и на Рождественских чтениях: возможности и юридической правомерности изучения в школе основ православной культуры. Я лишь напомню, что в статье 28 Конституции РФ гарантируется «свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними». В Законе 1997 года «О свободе совести и о религиозных объединениях» признаётся «особая роль Православия в истории России, в становлении её духовности и культуры», подчёркивается уважение к христианству, исламу, буддизму, иудаизму, составляющим неотъемлемую часть исторического наследия народов России. Изучение в школе «Основ православной культуры» не нарушает Конституции. Но «воинствующие атеисты» уж слишком агрессивно «воинствуют» и противодействуют реализации законных конституционных прав граждан на изучение этого курса.

В заключение мне хотелось бы сказать: только действуя вместе, высшее руководство страны, органы власти всех уровней, институты гражданского общества, Русская Православная Церковь, другие традиционные для нас религии и конфессии смогут укрепить духовность и нравственность нашего общества, восстановить лучшие традиции нашего образования и поднять его на новую высоту, укрепить российскую семью.

Наши критики говорят, что Церковь и религия способствуют сохранению дедовских отживших традиций. Но многие добрые традиции идут не только от наших дедов, а от ещё более давних времён. Это никак не мешает прогрессу страны, который, в том числе экономический, невозможен без духовного возрождения. Будем вместе работать в этом направлении, и такой работы очень много. Как сказал когда-то Иисус своим ученикам, имея в виду распространение благой вести, «жатвы много, а делателей мало» (Мф. 9, 37). В России уже немало становится делателей на ниве духовного возрождения, и все мы в этом зале, пусть в разной степени, можем причислить себя к ним. Я уверен в успехе, и хотел бы пожелать всем нам благого попешения в этом благородном деле.

(Печатается с незначительными сокращениями)



### ЦЕРКОВНЫЙ КАЛЕНДАРЬ

#### Апрель 2007 года

- 1 – Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье)
- 2 – Великий Понедельник
- 3 – Великий Вторник
- 4 – Великая Среда
- 5 – Великий Четверток. Воспоминание Тайной Вечери
- 6 – Великий Пяток. Святых спасительных Страстей Господа нашего Иисуса Христа
- 7 – Великая Суббота. Благовещение Пресвятой Богородицы. На трапезе разрешается вино (рыба и елей не разрешаются)
- 8 – Светлое Христово Воскресение. ПАСХА
- 10 – Иверской иконы Божией Матери
- 13 – Иконы Божией Матери «Животворящий Источник»
- 17 – Радоница. Поминование усопших
- 18 – Перенесение мощей свт. Иова, патриарха Московского и всея Руси (1652)
- 22 – Святых жен-мироносиц

## Церковь объявила войну бедности

### В Москве завершил работу Всемирный русский народный собор

В начале марта в Москве прошёл XI Всемирный русский народный собор, на котором священнослужители и чиновники обсуждали, как преодолеть пропасть между богатыми и бедными в России. Конференц-зал при Даниловском монастыре в Москве был заполнен до отказа людьми совершенно разных занятий, но близких по духу. В повестке Всемирного русского народного собора значилось: «Природные ресурсы – путь к богатству или к бедности?» Митрополит КИРИЛЛ сказал в своём слове: «Первичный капитал – это то, что Бог дал нашему месту: климат, сельхозгодья, недра. Насколько мы готовы использовать Божий дар? Стыдно перед всем миром, когда богатые люди России на виду у всех тратят огромные деньги на сомнительные развлечения, в то время как на их Родине люди получают мизерные зарплаты».

Экс-премьер Российского правительства Евгений Примаков сказал: «В 90-х годах у руля были люди, не имеющие ни знаний, ни опыта. Задача их была разрушить страну. На этих обломках мы и живём. Зато в рекордные сроки мы наплодили миллионеров. В России 35% бедных людей – это работающие граждане, имеющие двоих детей.

На селе 60% получают зарплаты ниже прожиточного минимума. В культуре и искусстве таких 70%». Ответил Примакову Андрей Шаронов, замминистра экономического развития и торговли. Он неожиданно сообщил собравшимся, что... народ у нас плохой. Трудовые ресурсы некачественные и мало образованы. Трудовая этика на нуле.

Экс-спикер Госдумы Геннадий Селезнёв выступил коротко. По его словам, чем больше мы работаем, тем беднее становимся. И посоветовал не слать рекомендации Собора в правительство, а сразу Путину, «тогда всё закрутится».

Самым ярким было выступление академика Дмитрия Львова. По его словам, рост ВВП не решит проблем – бедность у нас самовоспроизводится. Оплата труда по нормам ООН 3 доллара в час, у нас – 1 доллар 80 центов. Такой эксплуатации нет ни в одной стране мира.

Захотят ли олигархи делиться с народом, это большой вопрос. И пока он остаётся без ответа...

(По материалам газеты «Комсомольская правда»)



Пензенский  
**ПРАВОСЛАВНЫЙ**  
**СОБЕСЕДНИК**  
 № 3 (56)  
 март 2007 года

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР - Архиепископ Пензенский и Кузнецкий Ф И Л А Р Е Т  
 Издатель – Пензенская Епархия РПЦ.  
 Редакция: протоиерей Сергей Лоскутов, священник Иоанн Дутчак, протоиерей Александр Горшенёв, зам. пред. ред.-изд. отдела Александр Дворжанский, вып. редактор Татьяна Логинова.  
 Отпечатано в типографии ООО «Полиграфресурс», Пензенс-

кая область, г. Кузнецк, ул. Полевая 2а. Тираж 999 экз. Заказ №19Г  
 Газета распространяется через церковные приходы Пензенской Епархии и на сайте <http://pravoslavie.ru58.ru>  
 Адрес: 440026, г. Пенза, Советская площадь, 1. Тел.: 56-30-83, 56-09-29. Наш адрес в Интернете: <http://pravoslavie58region.ru>

Дорогие читатели! Просим не использовать газету для хозяйственных целей. Прочитал – передай родственникам, знакомым.